

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
 к.б.н., доцент В.В. Большаков



20 04 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
 Квалификация выпускника клинический психолог  
 Форма обучения очная  
 Факультет педиатрический  
 Кафедра-разработчик рабочей программы клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	2	72	16				32	24			зачет
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  
« 05 » 02 2025 г.

 Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

 Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,  
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой \_\_\_\_\_

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2873

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор  Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

### Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека
- Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии.
- Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий
- Демонстрация возможностей применения психологии телесности к анализу технологических зависимостей, проблемного использования гаджетов.
- Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий.
- Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Общий психологический практикум» относится к вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Введение в клиническую психологию
2.	Общая психология
3.	Психология личности
4.	Психология отклоняющегося поведения

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
2.	Дистанционные методы психологического консультирования
3.	Основы военной психологии

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1 2	Преподавание (обучение)	<b>ОПК-8</b>	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 <small>опк-8</small> Знает теоретические и методические основы преподавания психологии. ИД-2 <small>опк-8</small> Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения. ИД-3 <small>опк-8</small> Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	Лекция Защита рефератов Практические занятия Самостоятельная работа

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			II	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
лекции (Л)	0,44	16	<b>16</b>	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)				
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)	0,88	32	<b>32</b>	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,66</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	2			
			3	
Экзамен / зачёт			<b>зачёт</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	<b>Раздел 1. Введение в ОП. Этика и методология прикладных психологических исследований.</b>	II	24	4				10		<b>10</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Методология, организация, планирование и проведение психологического исследования.	II	6	2				2		2
1.2	<b>Тема 2.</b> Методы исследования в психологии.	II	6	2				2		2
1.3	<b>Тема 3.</b> Измерение в психологическом исследовании. Виды шкалирования	II	6					2		2
1.4	<b>Тема 4.</b> Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки	II	6					2		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	данных и анализа результатов.									
2	<b>Раздел 2. Исследование индивидуально - психологических свойств личности</b>	II	48	12				24		14
2.1	<b>Тема 1.</b> Методики изучения темперамента	II	6	2				2		1
2.2	<b>Тема 2.</b> Методики изучения характера.	II	6	2				2		1
2.3	<b>Тема 3.</b> Тесты на изучение самооценки	II	6	2				2		2
2.4	<b>Тема 4.</b> Методики на изучение эмоций и чувств.	II	6	2				2		2
2.5	<b>Тема 5.</b> Методики на изучение волевых качеств	II	4					2		2
2.6	<b>Тема 6.</b> Методики изучения ценностных и нравственных особенностей личности	II	4					2		2
2.7	<b>Тема 7.</b> Тесты на определение направленности личности.	II	4					2		2
2.8	<b>Тема 8.</b> Методики изучения личностных потребностей и мотивации.	II	4					2		2
2.9	<b>Тема 9.</b> Методики на изучение способностей и интересов	II	4	2				2		2
2.10	<b>Тема 10.</b> Методики диагностики межличностных отношений.	II	4	2				2		2
2.11	<b>Тема 11.</b> Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)	II	4					2		2
2.12	<b>Тема 12.</b> Проективные методики исследования личности	II	4					2		2
	Экзамен / зачёт	II	4					2		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>II</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>		<b>24</b>

## 2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Введение в ОПП. Этика и методология прикладных психологических исследований.</b>		<b>8</b>	<b>II</b>	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
1	<b>Тема 1.</b> Методология, организация, планирование и проведение психологического исследования.	2	II	
2	<b>Тема 2.</b> Методы исследования в психологии.	2	II	
<b>Раздел 2. Исследование индивидуально - психологических свойств личности</b>		<b>8</b>	<b>II</b>	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
3	<b>Тема 1.</b> Методики изучения темперамента	2	II	
4	<b>Тема 2.</b> Методики изучения характера.	2	II	
5	<b>Тема 3.</b> Тесты на изучение самооценки	2	II	
6	<b>Тема 4.</b> Методики на изучение эмоций и чувств.	2	II	
7	<b>Тема 5.</b> Методики на изучение волевых качеств	2	II	
8	<b>Тема 6.</b> Методики изучения ценностных и нравственных особенностей личности	2	II	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>II</b>	

### 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
<b>Раздел 1. Введение в ОПП. Этика и методология прикладных психологических исследований</b>		<b>КПЗ</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>II</b>	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
1	<b>Тема 1.</b> Методология, организация, планирование и проведение психологического исследования.	КПЗ	2	3	II	
2	<b>Тема 2.</b> Методы исследования в психологии.	КПЗ	2	3	II	
3	<b>Тема 3.</b> Измерение в психологическом исследовании. Виды шкалирования	КПЗ	2	3	II	
4	<b>Тема 4.</b> Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные	КПЗ	2	3	II	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
	способы представления и обработки данных и анализа результатов.					
	<b>Раздел 2. Исследование индивидуально - психологических свойств личности</b>	<b>КПЗ</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>II</b>	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
5	<b>Тема 1.</b> Методики изучения темперамента	КПЗ	2	3	II	
6	<b>Тема 2.</b> Методики изучения характера.	КПЗ	2	1	II	
7	<b>Тема 3.</b> Тесты на изучение самооценки	КПЗ	2	1	II	
8	<b>Тема 4.</b> Методики на изучение эмоций и чувств.	КПЗ	2	3	II	
9	<b>Тема 5.</b> Методики на изучение волевых качеств	КПЗ	2	3	II	
10	<b>Тема 6.</b> Методики изучения ценностных и нравственных особенностей личности	КПЗ	2	3	II	
11	<b>Тема 7.</b> Тесты на определение направленности личности.	КПЗ	2	1	II	
12	<b>Тема 8.</b> Методики изучения личностных потребностей и мотивации.	КПЗ	2	1	II	
13	<b>Тема 9.</b> Методики на изучение способностей и интересов	КПЗ	2	1	II	
14	<b>Тема 10.</b> Методики диагностики межличностных отношений.	КПЗ	2	1	II	
15	<b>Тема 11.</b> Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)	КПЗ	2	1	II	
16	<b>Тема 12.</b> Проективные методики исследования личности	КПЗ	2	1	II	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>		

#### 2.4. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОПП. ЭТИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

#### Тема 1.

**Методология, организация, планирование и проведение психологического исследования.**

*Содержание темы:*

1. Методологический аппарат психологического исследования.
2. Теоретические основы и принципы проведения исследований в психологии.
3. Основы организации психологического исследования.
4. Особенности проведения психологического исследования.
5. Составление программы психологического исследования.
6. Методический замысел, этапы и процедуры психологического исследования.
7. Планирование психологического исследования.
8. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования. Выбор методов психологического исследования.
9. Принципы психологического исследования. Планирование, организация, условия проведения психологического исследования. Этапы проведения исследования.
10. Понятия «выборка», «испытуемый», «констатирующий эксперимент», «формирующий эксперимент», «контрольная группа», «экспериментальная группа», «опытно-экспериментальная база»

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 2.**

### **Методы исследования в психологии.**

*Содержание темы:*

1. Определение понятия «метод» в науке. Классификации методов психологического исследования: по Ананьеву Б. Г., Дружинину В. Н., Роговину М. С. и Залевскому Г. В., Слободчикову В. И. и Исаеву Е. И., Рубинштейну С. Л., Пирьову Г. Д.
2. Система методов психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Количественные и качественные методы. Эмпирические методы психологического исследования.
3. Наблюдение: понятие, виды, процедуры, типичные ошибки наблюдателя.
4. Эксперимент: понятие, виды, организация. Беседа: понятие, виды, организация, проведение.
5. Метод тестирования.
6. Виды психологических тестов.
7. Надежность психодиагностических тестов.
8. Валидность психодиагностических тестов.
9. Стандартизация психодиагностических тестов.
10. Экспертные оценки. Анкетирование.
11. Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа).
12. Методы обработки эмпирических данных. Качественный и количественный анализ в психологии.
13. Основные методы интерпретации и анализа результатов. Формы представления результатов.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Измерение в психологическом исследовании. Виды шкалирования**

*Содержание темы:*

1. Понятие нормы. Основные параметры. Определение проблемной ситуации.

2. Классификация психологических измерений (автор С.С. Паповян). Процедуры субъективного шкалирования. Метод ранжирования. Метод парных сравнений. Метод абсолютной оценки. Метод выбора. Методики шкалирования объектов. Методики шкалирования индивидов. Методики совместного шкалирования объектов и индивидов.

3. Модели детерминистические и вероятностные. Метод развертывания Кумбса. Шкалограммный анализ Гутмана. Качественный анализ.

4. Методы статистической обработки результатов эксперимента. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Методы вычисления элементарных математических статистик. Мода. Медиана. Выборочное среднее (среднее арифметическое) значение. Разброс выборки. Дисперсия. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Регрессионное исчисление.

5. Метод корреляций. Коэффициент линейной корреляции. Коэффициент ранговой корреляции. Интервальная шкала. Нольмерное шкалирование. Одномерное шкалирование. Многомерное шкалирование. Метод минимальных изменений.

6. Метод средней ошибки.

7. Метод постоянных раздражителей. Методы обнаружения сигнала: общие понятия. Метод "Да-Нет".

8. Метод двухальтернативного вынужденного выбора (2 АВВ).

9. Метод оценки. Факторный анализ: область применения, основные принципы, положения, этапы. Метричное и неметричное многомерное шкалирование.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 4.**

**Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.**

*Содержание темы:*

1. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных.

2. Приёмы измерений в психологии. Общее понятие об измерении в психологии.

3. Теоретические аспекты психологических измерений.

4. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал.

5. Практика психологических измерений. Стандартные способы обработки и анализа данных, представления и интерпретации результатов. Первичная обработка и представление эмпирических психологических данных. Приемы количественного анализа данных.

6. Методы статистического анализа. Анализ первичных статистик и мер изменчивости. Достоверность различий средних величин.

7. Факторный анализ. Применение факторного и кластерного анализа.

8. Дисперсионный анализ.

9. Регрессионный анализ. Обобщение результатов исследования. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных.

10. Разработка и внедрение рекомендаций. Составление научного отчета по результатам исследования

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО- - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 1.**

#### **Методики изучения темперамента**

*Содержание темы:*

11. Общая характеристика темперамента. Типы темперамента.
1. Экстраверсия и интроверсия. Базовые психологические функции по Юнгу.
2. Психологические типы К.Г. Юнга.
3. Эмоциональная устойчивость и нейротизм.
4. Методы изучения темперамента. Тест-опросник Г. Айзенка. Тест-опросник В.М. Русалова.
5. Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Павловский темпераментальный опросник (PTS).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 2.**

#### **Методики изучения характера.**

*Содержание темы:*

1. Основные особенности характера.
2. Структура характера. Акцентуации характера.
3. Методы изучения характера. Опросник Леонгарда-Шмишека.
4. Исследование характерологических тенденций (тест Т. Лири).
5. Исследование склонности к риску (опросник А.Г. Шмелева).
6. 16-факторный личностный опросник Р. Кэттелла.
7. Тест юмористических фраз (ТЮФ).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 3.**

#### **Тесты на изучение самооценки**

*Содержание темы:*

Самооценка в структуре личности.

1. Виды самооценки.
2. Уровень притязаний. Тест Т. Дембо – С. Рубинштейн на изучение самооценки.
3. Тест «Лесенка» (для дошкольников и младших школьников).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 4.**

#### **Методики на изучение эмоций и чувств.**

*Содержание темы:*

Значение эмоций и чувств. Основные функции эмоций и чувств. Компоненты эмоций. Классификация эмоций. Аффекты. Стресс. Фрустрации. Сочетание отдельных экспрессивных признаков эмоциональных состояний. Методы исследования эмоций и чувств.

Метод исследования эмоционального состояния группы – цветопись, исследование диагностики самочувствия испытуемого с помощью дифференциальных шкал эмоций (по К. Изарду).

Диагностика эмоциональной сферы «Цветовой тест М. Люшера».

Диагностика настроения как эмоционального состояния личности с помощью шкалы цветового диапазона настроений (предложенная А.Н. Лутошкиным). Исследование эмоциональной отзывчивости (модифицированный тест-опросник эмпатических тенденций, разработанный А. Меграбиэном и Н. Эпштейном).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 5.**

### **Методики на изучение волевых качеств**

*Содержание темы:*

1. Характеристика воли.
2. Уровни регуляции деятельности. Непроизвольные действия. Произвольные действия.
3. Структура волевого действия. Структура волевого акта. Интенсивность волевого усилия. Простые и сложные волевые действия.
4. Волевые качества: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность, энергия, мастерство, концентрация, организация.
5. Определение субъективного контроля, настойчивости и импульсивности.
6. Тест на определение стиля руководства

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 6.**

### **Методики изучения ценностных и нравственных особенностей личности**

*Содержание темы:*

1. Методика «Ценностные ориентации». М. Рокича.
2. Опросник уровня субъективного контроля.
3. Тест «Личностный дифференциал».
4. Опросник изучения жизненного стиля Плучека-Келлермана-Конте.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 7.**

### **Тесты на определение направленности личности.**

*Содержание темы:*

1. Методика «Определение направленности личности» (Б. Басса).
2. Тест Д. Кейриси. «Методика Q-сортировка» (опросник В. Стефансона).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 8. Методики изучения личностных потребностей и мотивации.**

*Содержание темы:*

Исследование направленности и мотивов деятельности личности (шкала оценки потребности в достижении Г. Хекхаузена, шкала оценки мотивации одобрения Д. Крауна и М. Марлоу, личностный ориентационный опросник М. Баса).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 9. Методики на изучение способностей и интересов**

*Содержание темы:*

1. Тест Д. Кейриси. Методика «ДДО».
2. Методика «Карта интересов».
3. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 10. Методики диагностики межличностных отношений.**

*Содержание темы:*

1. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири.
2. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено («Социометрия»).
3. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
4. Тест тактики поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 11. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)**

*Содержание темы:*

1. Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция;
2. Акцентуации (П. Ганнушкин, А. Личко, К. Леонгард);
3. Типологии личности (Э. Кречмер, У. Шелдон, Э. Фромм) и поведенческие особенности;
4. Сферы личности и их изучение;
5. Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций К. Изарда).
6. Агрессия, внушаемость, тревожность – как феномены личности.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 12. Проективные методики исследования личности**

*Содержание темы:*

1. Особенности проективных методик и их применения в психодиагностике личности.
2. Ассоциативные тесты: «Тест фрустрации С. Розенцвейга», «Пятна Роршаха». Тест «Незаконченные предложения».
3. Рисуночные тесты: «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел 1. Введение в ОПП. Этика и методология прикладных психологических исследований</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.</b> Методология, организация, планирование и проведение психологического исследования.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	6
<b>Тема 2.</b> Методы исследования в психологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
<b>Тема 3.</b> Измерение в психологическом исследовании. Виды шкалирования	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
<b>Тема 4.</b> Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Исследование индивидуально - психологических свойств личности</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.</b> Методики изучения темперамента	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
<b>Тема 2.</b> Методики изучения характера.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
<b>Тема 3.</b> Тесты на изучение самооценки	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
<b>Тема 4.</b>	Ситуационные задачи, контрольные	3	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Методики на изучение эмоций и чувств.	вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.		
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>6</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел 1. Введение в ОПП. Этика и методология прикладных психологических исследований</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
1	<b>Тема 1.</b> Методология, организация, планирование и проведение психологического исследования.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	<b>Тема 2.</b> Методы исследования в психологии.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
3	<b>Тема 3.</b> Измерение в психологическом исследовании. Виды шкалирования	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	<b>Раздел 2. Исследование индивидуально - психологических свойств личности</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
4	<b>Тема 1.</b> Методики изучения темперамента	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	<b>Тема 2.</b> Методики изучения характера.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.  
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

### 4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/scIENCE/libRARY/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. - Режим доступа: по логину и паролю.

	<b>Интернет-ресурсы:</b>
11	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
12	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>
13	Портал психологических изданий - <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
14	Вопросы психологии - <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
15	Страна Психология - <a href="http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html</a>
	<b>Компьютерные презентации:</b>
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Учебные фильмы:</b>
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический комpendиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Помещения:** г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

**Оборудование:** столы, стулья, учебная доска, экран.

**Средства обучения:**

**Технические:** компьютер с выходом в Интернет.

**Демонстрационные материалы:** наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

**Оценочные средства:** тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

**Учебные материалы:** учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

**Программное обеспечение:** Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА****Список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Предмет и методы общего психологического практикума
2. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков);
3. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека
4. Исследование наблюдательности;
5. Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);
6. Исследование преобладающего типа запоминания;
7. Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера;
8. Иконическая память, эксперимент Сперлинга.
9. Изучение аналитичности мышления;
10. Исследование рефлексивности мышления;
11. Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.);
12. Исследование избирательности внимания;
13. Изучение устойчивости внимания;
14. Исследование концентрации и распределения внимания;
15. Метод минимальных изменений и метод констант;
16. Шкалирование. Виды шкал;
17. Тесты, характеристики и виды тестов;
18. Наблюдение. Теория и практика
19. Виды наблюдения;
20. Процедуры различных этапов наблюдения;
21. Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники  
Организация и технология психологической беседы;
- 22.. Цели и задачи этапов психологической беседы;
23. Особенности контакта с клиентом;
24. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)
25. Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция;
26. Акцентуации (Ганнушкин, Личко, Леонгард);
27. Типологии личности (Кречмер, Шелдон, Фромм) и поведенческие особенности;
28. Сферы личности и их изучение (когнитивная, эмоционально - волевая, потребностно – мотивационная, морально - нравственная и т.д.);
29. Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций Изарда)

### Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ:

**Научное наблюдение отличается от житейского следующими свойствами:**

**Варианты ответов:**

- А. случайностью
- Б. отсутствием регистрации результатов
- В. целенаправленностью
- Г. фиксацией результатов

**Ответ:** В. целенаправленностью

Г. фиксацией результатов

2. Выберите правильный ответ:

**Вид наблюдения, когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности, называется:**

**Варианты ответов:**

- А. самонаблюдением
- Б. включенным
- В. сторонним
- Г. открытым

**Ответ:** Б. включенным

3. Выберите правильный ответ:

**Наблюдение, характеризующееся особой протяжённостью, постоянством контакта исследователя и объекта в течение длительного времени, называется:**

**Варианты ответов:**

- А. лонгитюдным
- Б. однократным
- В. периодическим
- Г. выборочным

**Ответ:** А. лонгитюдным

### Ситуационные задачи

**Ситуационная задача № 1.** Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности. Определите факторы, влияющие на поведение, определите методы диагностики. Разработайте систему мер повышения мотивации учения с учетом различных стилей педагогического общения

**Ответ: Факторы, влияющие на поведение ребёнка:**

- Дисгармония мотивов учения: преобладание избегания неприятностей и стремления к комфорту.
- Заниженная самооценка.
- Низкая учебно-познавательная активность.
- Несбалансированность познавательных процессов.
- Слабое владение учебными действиями.
- Высокий уровень школьной тревожности.

**Методы диагностики:**

- Комплексная социально-педагогическая диагностика для выявления деформаций личности и путей их коррекции.

- Диагностические методики для определения учебно-познавательных способностей и оптимизации обучения.

#### **Система мер:**

- Индивидуальные беседы о достижениях и отношении к учебе.
- Помощь в учении: предоставление плана ответа, наглядных пособий.
- Задания для поддержания самооценки, исключая публичную критику.
- Активные формы обучения: проблемные ситуации, исследовательский подход, связь с жизненным опытом, сотрудничество.

**Ситуационная задача № 2.** Проведите исследование (подберите методы, методики психодиагностики) мотивационно-потребностной сферы специалистов в сфере работы с несовершеннолетними. Определите причины и факторы профессионального выгорания на начальных стадиях работы, а также сотрудников с большим опытом работы. Составьте прогноз профессионального и личностного развития сотрудников.

#### **Ответ:**

Для исследования мотивационно-потребностной сферы и профессионального выгорания специалистов, работающих с несовершеннолетними, а также прогнозирования их развития можно использовать следующие методы:

#### **Для изучения профессионального выгорания:**

- Методика К. Маслач и С. Джексона (адаптация Н. Е. Водопьяновой);
- Методика В. В. Бойко.

#### **Для определения причин выгорания:**

- Индекс жизненной удовлетворенности (адаптация Н. В. Паниной);
- Шкала общей самоэффективности (Р. Шварц, М. Ерусалем);
- Самооценка профессионально-педагогической мотивации (адаптация Н. П. Фетискина);
- Шкала оценки психологического климата (О. И. Бабич).

#### **Для изучения личностных особенностей:**

- Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла (форма С);
- Опросник выгорания Маслач;
- Методика Бойко.

#### **Для анализа результатов:**

- Описательная статистика;
- Компонентный анализ.

#### **Программное обеспечение:**

- IBM SPSS 19;
- Excel.

#### **Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.**

1. Методологические вопросы общего психологического практикума.
2. Задачи общего психологического практикума.
3. Функции практического психолога в системе образования.
4. Требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов.
5. Норма теста, способы ее установления.
6. Основные проблемы изучения интеллекта и способностей у детей и взрослых.
7. Виды психологических методик, используемых в системе образования.
8. Тесты и условия их правильного применения.

9. Виды методик, применяемых для выявления особенностей направленности личности.
10. Особенности наблюдения, проводимого в целях изучения познавательного развития и способностей людей.
11. Использование различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности.
12. Психологическое изучение уровня познавательного развития и способностей детей.
13. Понятие одаренности.
14. Проявления одаренности.
15. Пути выявления и развития одаренности у детей и взрослых.
16. Особенности процессов восприятия у детей и взрослых.
17. Средства изучения внимания.
18. Основные подходы к изучению индивидуально-типологических особенностей воображения.
19. Проблемы и трудности, возникающие при изучении мышления детей..
20. Понятие общих способностей и особенности их изучения.
21. Выявление уровня развития личности.
22. Свойства личности ребенка, изучаемые в целях ликвидации педагогической запущенности.
23. Организация и методика изучения отдельных психических свойств личности.
24. Особенности изучения личности в младенческом и раннем возрасте.
25. Подготовка и проведение изучения личности ребенка.
26. Выявление способности к общению.
27. Понятие и проявление направленности личности у детей.
28. Роль овладения методами изучения психических явлений и процессов в работе практического психолога.
29. Методы изучения особенностей познавательных процессов и способностей детей.
30. Психологические проблемы выявления способностей.
31. Основные этапы разработки и адаптации психологических тестов.

### **Практические задания на зачете**

1. Составить вопросы, на которые нельзя дать ответ неэмпирические вопросы). Далее, перевести эти вопросы в эмпирические.
2. Дать операциональные определения понятиям (понятия будут даны на зачете).
3. Составить схему наблюдения с бланком регистрации для предложенных психических состояний, где необходимо указать как ситуации наблюдения, так и объекты, которые будут фиксироваться в качестве данных для обобщения (объекты наблюдения).